

2020
立教大学教育学科年報
第64号

目次

前田一男教授退職記念特集

前田一男教授退職記念特集

教育史研究と初等教育実践との架橋 —その総括と今後の展望—	9
前田一男教授 履歴／主な研究業績	34
前田一男先生を送る	42

寄稿論文

大島 宏	アジア・太平洋戦争後における青年学校関係者による 機会均等運動の再検討 —全国青年学校協会に注目して—	59
熊上 崇	少年非行から見る子どもと家庭 —困難を有する子どもへの理解と支援—	75
越川 求	戦後改革期における信濃教育存続の歴史的意味 —教育文化活動を中心とした職能団体としての改革過程—	87
田中里佳	日本における教師の「省察」概念の定着と教師の学習概念の提起 —1990年から1998年における論述を中心とした検討—	105
土屋佳子	ユースソーシャルワークの可能性 —東京都教育委員会 都立学校「自立支援チーム」派遣事業に見る現状と課題—	121
油井原均	『村を育てる学力』刊行以後の東井義雄 —その実践と言説の検討—	135

研究論文

秋葉昌樹	エスノメソドロジーとエンゲキのあいだ (2) —教育の練習問題としての応用演劇のためのノート—	147
有本真紀 嶋田由美 権藤敦子	儀式唱歌《勅語奉答》の位置付け —式次第と《勅語奉答》への言及に着目して—	161

市川 誠	The Philippines as a Center for Clerical Formation in Asia 2: A Case Study of Philippine Theological Institutes and the Mobilities of Clerical Probationers	183
伊藤実歩子	オーストリアの大学入試改革 —ドイツ語マトウーラにおける文学の位置の議論—	199
黒澤俊二	「関数の考え」とは何か —小学校算数における「関数の考え」育成の意味とその改善点—	209
河野哲也	「アフリカに哲学は存在するか」	251
前田有香 河野哲也	オンラインでの子どもの哲学による「考え、議論する道徳」の 実践：小学校4年生の道徳科	269
永井玲衣 河野哲也	オンラインでの子どもの哲学による「考え、議論する道徳」の 実践：小学校5年生の道徳科	281
中田有紀	学校における宗教および道徳の教育に関する研究 —インドネシアの事例による日本への示唆—	293
渡辺哲男	西田哲学の系譜としての島木赤彦と金原省吾 —「純粹経験」と言語の間のジレンマに注目して—	305
和田 悠	主権者教育に批判的精神を問い返す —新自由主義と戦後民主主義との関わりで—	321
投稿論文		
福原 充	大正新教育運動における「新教育」・「新学校」の特徴と その位置づけに関する考察 —上沼久之丞と小原国芳の視点を中心に—	337
報告		
石黒広昭	Zone of Proximal Development as a Negotiating Space: Microanalysis of the Activity of Disciplining in Childcare	359
図書紹介		
河原 圭	伊藤実歩子 編著 『変動する大学入試』	369
日向悠太	日本学術会議哲学委員会 哲学・倫理・宗教教育分科会 「道徳科において「考え、議論する」教育を推進するために」	370
卒業論文・修士論文題目一覧 — 371		
教育学科研究年報刊行規定 — 373		
学科だより — 374		
編集後記 — 375		
執筆者紹介 — 376		

CONTENTS

Special Issue in Honor of Professor Kazuo Maeda's Retirement

ARTICLES

MAEDA, Kazuo ——— **9**

Bridging the Gap Between Educational History Research and Elementary Education Practice
—A Summary with Prospects for the Future—

OSHIMA, Hiroshi ——— **59**

Reconsideration of Movement for Equal Educational Opportunities of Youth School
Associations after World War II

KUMAGAMI, Takashi ——— **75**

The support and understanding for Adolescents and their family who commit juvenile
delinquency

KOSHIKAWA, Motomu ——— **87**

The Historical Significance of Survival of the Shinano Educational Society in the Post-war
Reform Period : Reform Process as a Professional Association Centered on Educational and
Cultural Activities

TANAKA, Rika ——— **105**

Establishing the Concept of Teacher Reflection in Japan and Raising the Concept of
Teacher Learning
—Discussions with a focus on discourse from 1990 to 1998

TSUCHIYA, Yoshiko ——— **121**

The Youth Social Work and Its Potential : The Status and Challenges of the
“Jiritsu-Shien Team” Dispatch Program for Tokyo Metropolitan Schools by
Tokyo Metropolitan Board of Education

YUIHARA, Hitoshi ——— **135**

An essay about TOI Yoshio's practice and discourse after World War II
—Focusing on Publication of "Mura wo Sodateru Gakuryoku"

AKIBA, Yoshiki ——— **147**

Synergy between Ethnomethodology and Theater (2):
Notes for Applied Theater as an Educational Exercise

ARIMOTO, Maki, SHIMADA, Yumi, GONDO, Atsuko ——— 161
Positioning the Ritual Chant “Chokugo-hōtō” (Response to the Imperial Rescript on Education) from Mid-Meiji to World War II:
Focusing on Ceremony Formation and Reference to “Chokugo-hōtō”

ICHIKAWA, Makoto ——— 183
The Philippines as a Center for Clerical Formation in Asia 2:
A Case Study of Philippine Theological Institutes and the Mobilities of Clerical Probationers

ITO, Mihoko ——— 199
Secondary School/University Articulation Reform in Austria
Discussion of the Position of Literature in the German-matura

KUROSAWA, Shunji ——— 209
What is a “function idea” ?
Historical meaning of “function idea” training and its improvement points

KONO, Tetsuya ——— 251
“Is there a philosophy in Africa?”

MAEDA, Yuka and KONO, Tetsuya ——— 269
The practice of “moral education by thinking and discussing” through
Philosophy for / with Children online in the fourth grade class in elementary school

NAGAI, Rei and KONO, Tetsuya ——— 281
The practice of “moral education by thinking and discussing” through
Philosophy for / with Children online in the fifth grade class in elementary school

NAKATA, Yuki ——— 293
Study on the Religion and Moral Education in Schools : Lesson for Japan from Indonesian Cases

WATANABE, Tetsuo ——— 305
Akahiko Shimaki and Seigo Kimbara as the Nishida Philosophy Genealogy :
Focused on a Dilemma between “Pure Experience” and Language

WADA, Yu ——— 321
Reviewing the Nature of Social Change in Citizenship Education:
Against Neoliberalism and for Japan’s Postwar Democracy

SUBMITTED ARTICLE

FUKUHARA, Mitsuru ——— 337
Consideration on the characteristics and positioning of “new education” and “new school” in the Taisho New Education movement
—Focusing on the perspectives of Kyunojo Uenuma and Kuniyoshi Obara—

REPORT

ISHIGURO, Hiroaki ——— 359
Zone of Proximal Development as a Negotiating Space: Microanalysis of the Activity of Disciplining in Childcare

BOOK REVIEWS