

目次

論文編

[研究論文]

| | |
|--|----|
| 日本語母語話者教師が考えるナラティブ作文の Good Writing —— 評価の際に重視された項目より —— 数野恵理・影山陽子・トンプソン美恵子・坪根由香里 | 1 |
| ドイツにおける日本語学習者のメール文における配慮表現の使用状況 —— 問い合わせのメールと断りのメールを用いて —— 金庭久美子 | 23 |
| 「協創力」を育むことを目的としたロールプレイング・ゲームの授業活用可能性 池田伸子 | 39 |
| 多声モデル生成法としての複線径路等至性アプローチのための試論 丸山千歌・小澤伊久美 | 51 |
| 親族語の虚構的用法に関する一考察 —— ポライトネスの観点から —— 小森由里 | 69 |
| タイの潜在的日本語人材の育成に資する大学語学センターへの一提案 —— 中等教育と高等教育の橋渡しとして —— 鹿目葉子・横田恭一・大橋真由美 | 89 |

[実践報告]

| | |
|--|-----|
| オンラインによる短期日本語プログラムの授業実践 藤田恵・金庭久美子・丸山千歌 | 109 |
| フランス高等教育機関での演劇アトリエの試み —— インクルーシブ活動の視点から —— 小松満帆 | 125 |
| ピアティーチングを通しての文法学習..... 富倉教子 | 139 |

[調査報告]

| | |
|---|-----|
| 日本語学習者は雑談をどのように理解するか —— 話題を理解する過程に注目して —— 任ジェヒ | 153 |
|---|-----|

活動報告編

| | |
|----------------------------|-----|
| 2021 年度日本語教育センター運営体制 | 173 |
| 活動報告目次 | 174 |
| 教育研究業績一覧 | 175 |
| | |
| 執筆者一覧 | 183 |
| 投稿規定 | 184 |
| 執筆要領 | 186 |